



# STUDENTEN BEGELEIDEN OP BASIS VAN DE CANMEDSROLLEN.

Aan de hand van de CanMEDS rollen studenten begeleiden per leerjaar. Dit is een document voor Docenten en de BPV. Het is een handvat wat men kan gebruiken bij het begeleiden van studenten en bij het beoordelen van de opdrachten horend bij BOL/ BBL studenten van MBO 3 VZ/MZ en MBO 4 Verpleegkunde studenten.

Anita Kooijman.  
Versie 4: 1-9-2022

## Inhoud

1. Inleiding.....	2
2. Wie mag wanneer begeleiden?.....	3
3. Wat zijn Canmeds rollen?.....	4
4. Koppeling Kerntaken, werkprocessen en Canmedsrol.....	5
4.1 Voor Verzorgende IG.....	5
4.2 Voor Verpleegkundige MBO 4.....	6
5. Rollen Jaar 1.....	7
6. Rollen Jaar 2.....	9
7. Rollen Jaar 3.....	12
8. Rollen Jaar 4.....	15
9. Literatuurlijst.....	18

## 1. Inleiding.

Binnen het ROC MN en in de BPV ( Beroepspraktijkvorming) worden de studenten begeleidt en de opdrachten beoordeeld volgens de Canmedsrollen. Dit geldt voor zowel de BOL (Beroeps opleidende leerweg) als de BBL( Beroepsbegeleidende Leerweg) studenten. Vanuit het ROC MN is er gevraagd een document te ontwikkelen om de begeleiding op de Canmeds rollen te vereenvoudigen. Het document wat opgesteld is een handvat wat elke docent en begeleider vanuit de praktijk kan gebruiken. Er is zo goed mogelijk geprobeerd om per jaar en per competentie, een omschrijving te geven waar een student aan moet voldoen zowel in de praktijk als op het ROC MN. Omdat het vak Verzorgende IG (VIG) en verpleegkundige niet in één woord te vatten zijn, zijn hiervoor de CanMEDS rollen ontwikkeld. Een Verzorgende IG en Verpleegkundige moet (wanneer zij afgestudeerd is) aan alle 7 competenties voldoen. Een ieder natuurlijk binnen het niveau waar hij/ zij voor wordt opgeleid.

Aan het einde van hun opleiding is een Verzorgende IG of een Verpleegkundige start bekwaam dat wil dus zeggen een beginnend beroepsbeoefenaar. Een student groeit gedurende zijn opleiding hiernaar toe.

Er is onderzoek gedaan onder docenten en begeleiders in de BPV om te kijken en te horen hoe men naar de Canmedsrollen. Tevens heb ik gesprekken gevoerd met verschillende Kwaliteit-verpleegkundige van de volgende zorgorganisaties namelijk Careyn en Axion continu. De uitkomsten van het onderzoek en de gesprekken zijn verwerkt in dit document.

Vervolgens heb ik het kwalificatie dossier van MBO verpleegkundige(crebo 23267) en het KD verzorgende (crebo23268) en het curriculum van het ROC MN er naast gelegd.

Op blz. 4 vind u per Canmedsrol een uitleg zoals deze zijn beschreven door de Beroepsvereniging van Verzorgenden en Verpleegkundigen, en wel in het kwaliteitsregister Verpleegkundigen en Verzorgenden.

In dit document is er per leerjaar een omschrijving gegeven waar de student aan moet voldoen zowel in de BPV als op et ROC MN. Door gesprekken te houden met de studenten in zowel de BPV als op het ROC MN wordt er met de student geëvalueerd op de Canmedsrollen. Indien nodig kan er een plan van aanpak worden gemaakt om alsnog het niveau te behalen.

Het document is in 4 jaren verdeeld, er wordt per leerjaar beschreven waar een student aan moet voldoen in de BPV maar ook op het ROC MN. Er is bij het schrijven van dit document uit gegaan van een volledig traject, volgt een student een verkort traject dan kijk je naar het jaar waarin de student start.

## 2. Wie mag wanneer begeleiden?

Begeleiding MBO 3 VZ/MZ Studenten.

Jaar in opleiding	Niveau Werkbegeleider.
1 <sup>ste</sup> jaars	Niveau 3
2 <sup>de</sup> jaars.	Niveau 3
3 <sup>de</sup> jaars.	Niveau 3

Begeleiding MBO 4 Verpleegkunde studenten.

Jaar in opleiding	Niveau Werkbeleider
1 <sup>ste</sup> jaars MBO 4	Vanaf niveau 3 VZ/MZ
2 <sup>de</sup> jaars MBO 4	Vanaf niveau 4 verpleegkundige samen met een VZ/MZ
3 <sup>de</sup> jaars MBO 4	Vanaf Niveau 4 verpleegkundige.
4 <sup>de</sup> jaars MBO 4	Vanaf Niveau 4 verpleegkundige.

De werkbegeleiders beoordelen de BPV opdrachten van de beroepsthema's.

Als de studenten gaan beginnen met de Proeve to Move map dan worden de examens afgetekend door onafhankelijke Assessoren.

En niet door hun werkbegeleider.

### 3. Wat zijn Canmeds rollen?

In het beroep Verzorgende en Verpleegkundige zijn er zeven competentie gebieden. Deze competenties zijn gebaseerd op de systematiek van de Canmeds (Canadian Medical Education Directions for Specialist). De kern van de beroepsuitoefening is de verpleegkundige en verzorgende als zorgverlener. De zes andere competenties hebben allen een overlap met deze centrale rol.

Binnen elk Canmeds gebied moet een verpleegkundige en een verzorgende voldoen aan: kennis, vaardigheden en houding.

**Zorgverlener** (vakinhoudelijke kennis): het ontwikkelen van competenties op het gebied van zorgverlening aan patiënten, cliënten of bewoners. Hierbij horende: anatomie/ fysiologie, ziektebeelden en beperkingen, farmacologie (geneesmiddelen en de effecten hiervan), psychologie en psychiatrie, zelfmanagement, ondersteuning en begeleiding, preventie, interventies, voorbehouden en risicovolle handelingen, Zorgleefplan, hulp- en ondersteuningsmiddelen en verpleegtechnieken.

**Communicatie:** het ontwikkelen van competenties op het gebied van communicatie met patiënten, cliënten of bewoners. Voorbeelden: gesprekstechnieken, theoretische communicatie, gedragsbeïnvloeding, motivatie, empowerment, gebruik van ICT en sociale media.

**Samenwerking** (-partner): het ontwikkelen van competenties op het gebied van samenwerking met patiënten, cliënten of bewoners, zorgverleners en zorginstellingen. Voorbeelden: ketenzorg, verslaglegging en overdracht, ondersteuning mantelzorg, multidisciplinaire samenwerking en groepsdynamica.

**Reflectieve professional** (kennis en wetenschap): het ontwikkelen van competenties om te kunnen reflecteren op deskundigheid en de onderbouwing van het handelen. Voorbeelden: onderzoeksmethodiek, toepassing van wetenschap, Evidence Based Practise en feedback.

**Gezondheidsbevorderaar** (maatschappelijk handelen): het ontwikkelen van competenties op het gebied van de maatschappelijke context en het bevorderen van gezondheid. Voorbeelden: epidemiologie, preventie, culturele achtergronden, sociale netwerken, leefstijlbevordering, voorlichting en bemoeizorg.

**Organisator:** het ontwikkelen van competenties over de wijze waarop zorg wordt georganiseerd. Voorbeelden: organisatiekunde, kleinschalige woonvormen, betaalbaarheid van de zorg, coördinatie en continuïteit, indicatiestelling, zorg op afstand, patiëntveiligheid en werkklimaat.

**Professional en kwaliteitsbevorderaar:** het ontwikkelen van competenties op het gebied van de professionele standaard en kwaliteitsborging. Voorbeelden: wet- en regelgeving, beroepscode, beroepsprofielen, standaarden en richtlijnen, protocollen, beroepsvereniging, beroepsimago, kwaliteitsregistratie en kwaliteitssystemen.

Bron: (V&VN, 2021)

## 4. Koppeling Kerntaken, werkprocessen en Canmedsrol.

In het KD wordt gesproken over Kerntaken en werkprocessen, maar wat hoort nu bij welke Canmedsrol. Hieronder staat het uitgelegd zoals wordt beschreven in de kwalificaties dossiers.

### 4.1 Voor Verzorgende IG

Kerntaak 1: Bieden van zorg en ondersteuning.

- ✓ B1-K1-W1: Onderkent de gezondheidstoestand op somatisch en psychosociaal gebied (**Gezondheidsbevorderaar**).
- ✓ B1-K1-W2: Adviseert en instrueert over preventie (**Gezondheidsbevorderaar**).
- ✓ B1-K1-W3: Draagt mede zorg voor het individuele plan van de zorgvrager (**Zorgverlener**)
- ✓ B1-K1-W4: Voert zorg-/begeleidingsactiviteiten uit (**Zorgverlener**)
- ✓ B1-K1-W5: Voert verpleegtechnische handelingen uit (**Zorgverlener**)
- ✓ B1-K1-W6: Communiqueert met de zorgvrager en het sociale netwerk (**Communicator**)
- ✓ B1-K1-W7: Stemt de zorgverlening af met de zorgvrager en betrokkenen (**Organisator**)
- ✓ B1-K1-W8: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (**Organisator**)

Kerntaak 2: Werken aan organisatie- en professie gebonden taken .

- ✓ B1-K2-W1: Zorgt voor professionele ontwikkeling (**Reflectieve EBP professional**)
- ✓ B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (**Samenwerkingspartner**)
- ✓ B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (**Professional en kwaliteitsbevorderaar**)

## 4.2 Voor Verpleegkundige MBO 4

Kerntaak 1 Bieden van zorg en ondersteuning in het verpleegkundig proces

- ✓ B1-K1-W1: Onderkent bestaande of dreigende gezondheidsproblemen (**Gezondheidsbevorderaar**) .
- ✓ B1-K1-W2: Stelt de verpleegkundige diagnose en stelt het individuele plan van de zorgvrager op (**Zorgverlener**)
- ✓ B1-K1-W3: Voert interventies uit (**Zorgverlener**)
- ✓ B1-K1-W4: Voert verpleegtechnische handelingen uit (**Zorgverlener**)
- ✓ B1-K1-W5: Communiceert met de zorgvrager en het sociale netwerk (**Communicator**)
- ✓ B1-K1-W6: Organiseert en coördineert de zorgverlening van de zorgvragers (**Organisator**)
- ✓ B1-K1-W7: Reageert op onvoorziene en crisissituaties (**Organisator**)

Kerntaak 2: Werken aan organisatie- en professie gebonden taken.

- ✓ B1-K2-W1: Werkt aan professionele ontwikkeling (**Reflectieve EBP professional**)
- ✓ B1-K2-W2: Werkt samen met andere beroepsgroepen in de keten (**Samenwerkingspartner**)
- ✓ B1-K2-W3: Draagt bij aan goede kwaliteit van zorg (**Professional en kwaliteitsbevorderaar**)

## 5. Rollen Jaar 1.

Tabel Jaar 1

Rollen	Zorgverlener	Communicator	Samenwerkingspartner	
<b>Jaar 1</b> Niv. 3/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ondersteunt zorgvragers vraaggericht bij persoonlijke zorg, ADL en dienstverlenende taken, op basis van de afspraken in het Zorgleefplan, zoals wonen, leven en voeding.</li> <li>Draagt eraan bij dat de cliënt zo veel mogelijk zelf kan doen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Communiqueert respectvol met zorgvragers rondom de zorgafspraken.</li> <li>Achterhaalt informatie door vragen te stellen en te luisteren.</li> <li>Ondersteunt bij de omgang met sociale media en internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vraagt naar de wensen en de tevredenheid van de zorgvrager.</li> <li>Geeft zo nodig extra uitleg aan zorgvragers.</li> <li>Neemt deel aan werkoverleg om het werk af te stemmen.</li> <li>Signaleert bijzonderheden en veranderingen bij de zorgvrager en draagt deze over aan collega's.</li> </ul>	
	Organisator	Gezondheidsbevorderaar	Professional & Kwaliteitsbevorderaar	Reflectieve EBP professional
Niv 3/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Draagt bij aan een veilige werk situatie.</li> <li>Meldt onveilige situaties over aan de verantwoordelijke van de dienst.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Signaleert continu veranderingen in de gezondheidstoestand en het welbevinden en bespreekt en rapporteert deze.</li> <li>Geeft voorlichting, advies en instructie om de eigen kracht te versterken, over een gezonde leefstijl, veiligheid en hygiëne in de woonomgeving en hulpmiddelen.</li> <li>Weet in grote lijnen de ziektebeelden welke op de afdeling zijn en de belangrijkste symptomen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Weet de protocollen en richtlijnen te vinden.</li> <li>Is op de hoogte van de wetten en regelgeving (bijvoorbeeld AVG).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stelt per periode persoonlijke leerdoelen op, evalueert deze (met regelmaat) samen met de werkbegeleider en maakt hier een verslag van.</li> <li>Evalueert de werkzaamheden.</li> <li>Houdt rekening met gewoonten, normen en waarden, levensbeschouwing en culturele achtergrond van zorgvragers en collega's.</li> <li>Bewaakt de privacy van de zorgvrager.</li> </ul>



BPV:	<p>Beheersen eind 1<sup>ste</sup> jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student kan zorg verlenen vanuit een vast takenpakket of op basis van instructies en volgens procedures en/of gemaakte afspraken van de zorginstelling.</li> <li>• De student doet dit in laagcomplexe en stabiele zorgsituaties.</li> <li>• De student kan altijd terugvallen op zijn/haar begeleider en/of het team.</li> <li>• De student kan een gesprek aan gaan met de Zorgvrager.</li> <li>• De student werkt of loopt stage onder begeleiding en in team verband.</li> <li>• De student is in staat om zijn/haar werkbegeleider en praktijkopleider op de hoogte te brengen over de voortgang van het leerproces.</li> <li>• En de student vraagt op wekelijkse basis (schriftelijke) feedback over persoonlijke leerdoelen.</li> </ul>
ROC MN:	<p>Beheersen eind 1<sup>ste</sup> jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student kan in de klas samenwerken en overleggen met medestudenten/ docenten.</li> <li>• En het kunnen samenwerken op de leerwerkplek/ stage met collega's.</li> <li>• De student is in staat om een eindopdracht te maken die voldoet aan alle eisen.</li> <li>• De student kan plannen al dan niet met ondersteuning.</li> <li>• De student hoort de instructies aan en stelt verduidelijke vragen.</li> <li>• De student overlegt in het 1<sup>ste</sup> jaar met zijn studentcoach.</li> <li>• De student probeert initiatief in zijn/haar leerproces te nemen en krijgt hierbij ondersteuning.</li> <li>• De rol van samenwerkingspartner, communicator moeten voldoende zijn.</li> <li>• Communicator in het eigen leerproces en bij het werkplekleren voldoende.</li> <li>• Er is een begin gemaakt met reflectieve professional: reflecties schrijven op het leerproces naar de persoonlijke en professionele ontwikkeling.</li> <li>• De student wordt begeleid in zijn leerproces.</li> </ul>
Waarde ring opdrach ten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle opdrachten op basis van de Canmedsrollen afgerond met een Voldoende. Indien een opdracht van goede inhoudelijke kwaliteit is, kan er ook een Goed worden gegeven.</li> <li>• Indien er een rol op onvoldoende staat dan dient de student dit deel aan te passen in de uitwerking zijn/ haar opdracht en dan moet de herkansing met een voldoende worden af gerond.</li> </ul>

## 6. Rollen Jaar 2

Tabel jaar 2

Rollen	Zorgverlener	Communicator	Samenwerkingspartner	
<b>Jaar 2</b> Niv 3/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ondersteunt zorgvragers vraaggericht bij persoonlijke zorg, ADL en dienstverlenende taken, op basis van de afspraken in het Zorgleefplan, zoals wonen, leven en voeding.</li> <li>Stimuleert zelf- en samenredzaamheid, het omgaan met mogelijkheden en beperkingen en participatie in de samenleving.</li> <li>Signaleert veranderingen in gedrag en gezondheid en onderneemt stappen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Achterhaalt informatie door vragen te stellen en te luisteren.</li> <li>Zet technologische hulpmiddelen in voor wonen, zorg en welzijn.</li> <li>Werkt verbindend samen met naastbetrokkenen en zorgverleners.</li> <li>Communiqueert in aansluiting op de wensen en mogelijkheden van de zorgvrager.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vraagt naar de wensen en de tevredenheid van de zorgvrager.</li> <li>Bevordert een positief groepsklimaat.</li> <li>Neemt deel aan werkoverleg om het werk af te stemmen.</li> <li>Signaleert bijzonderheden en veranderingen bij de zorgvrager en draagt deze over aan collega's.</li> <li>Werkt samen met andere disciplines en schakelt hen in volgens afspraak in het zorgplan.</li> </ul>	
	Organisator	Gezondheidsbevorderaar	Professional & kwaliteitsbeoordelaar	EBP professional
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reageert op onvoorziene en crisissituaties.</li> <li>Blijft in contact met de zorgvrager tijdens een crisissituatie.</li> <li>Rapporteert en continueert de zorg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verzamelt gegevens over gezondheid en past risicosignalering toe.</li> <li>Geeft informatie over ziekten en beperkingen en de gevolgen daar van voor de persoonlijke verzorging.</li> <li>Geeft voorlichting, advies en instructie om de eigen kracht te versterken, over een gezonde leefstijl, veiligheid en hygiëne in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volgt nauwkeurig protocollen, procedures en wettelijke richtlijnen.</li> <li>Geeft gesignaleerde tekortkomingen in de werkwijze door aan de juiste personen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stelt per periode persoonlijke leerdoelen op, evalueert deze (met regelmaat) samen met de werkbegeleider en maakt hier een verslag van.</li> <li>Houdt rekening met gewoonten, normen en waarden, levensbeschouwing en culturele achtergrond van zorgvragers en collega's.</li> <li>Bewaakt de privacy van de zorgvrager.</li> <li>Is op de hoogte van de visie van de organisatie.</li> </ul>

		<p>de woonomgeving en hulpmiddelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begeleidt de zorgvrager bij het verwerken en hanteren van de gevolgen van ziekte, beperking of behandeling.</li> </ul>		
<b>BPV :</b>	<p>Beheersen eind 2<sup>de</sup> jaars:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student kan zorg verlenen vanuit een vast takenpakket of op basis van instructies en volgens procedures en/of gemaakte afspraken van de zorginstelling.</li> <li>• De student doet dit in laagcomplexe tot midden complexe zorgsituaties.</li> <li>• De student kan altijd terugvallen op zijn/haar begeleider en/of het team.</li> <li>• De student kan een gesprek aan gaan met de Zorgvrager en zijn naasten en onderhouden.</li> <li>• De student werkt of loopt stage onder begeleiding/ zelfstandigheid in team verband.</li> <li>• De student houdt zijn/haar werkbegeleider en praktijkopleider op de hoogte over de voortgang van het leerproces.</li> <li>• En de student vraagt op wekelijkse basis (schriftelijke) feedback over persoonlijke leerdoelen.</li> </ul>			
<b>ROC MN.</b>	<p>Beheersen eind 2<sup>de</sup> jaars:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student kan in de klas samenwerken en overleggen met medestudenten/ docenten.</li> <li>• De student is in staat om een eindopdracht te maken die voldoet aan de gestelde eisen.</li> <li>• De student kan zijn eigen leerproces plannen en vraagt indien nodig hulp.</li> <li>• De student hoort de instructies aan en stelt verdiepende vragen.</li> <li>• De student houdt zijn studentcoach op de hoogte over zijn/ haar leerproces.</li> <li>• De student neemt initiatief in zijn/haar leerproces.</li> <li>• De student laat zien in de uitwerkingen van de opdrachten dat hij/ zij de verdieping in kan gaan.</li> <li>• De student toont aan dat hij / zij kan reflecteren op zijn eigen handelen.</li> <li>• De student gaat van begeleid naar zelfsturend aan het einde van het 2<sup>de</sup> jaar, dit geldt voor de VIG</li> <li>• De student gaat van begeleid richting zelfsturend aan het einde van het 2<sup>de</sup> jaar en dit geldt voor VP.</li> </ul>			

Waardering opdrachten

- Alle opdrachten op basis van de Canmedsrollen afgerond met een Voldoende. Indien een opdracht van goede inhoudelijke kwaliteit is, kan er ook een goed worden gegeven.
- Indien er een rol op onvoldoende staat dan dient de student dit deel aan te passen in de uitwerking zijn/ haar opdracht zo dat de opdracht bij de herkansing als nog voldoende is.

## 7. Rollen Jaar 3.

Tabel Jaar 3/ niveau 3: is het eind niveau voor de Verzorgende IG opleiding

Voor de mbo 4 student is dit jaar 3.

Rollen	Zorgverlener	Communicator	Samenwerkingspartner
<b>Jaar 3</b>  Niv 3/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyseert gegevens van de intake en stelt een Zorgleefplan op met zorg- ondersteuningsdoelen en passende activiteiten.</li> <li>Bespreekt dit met zorgvrager.</li> <li>Signaleert veranderingen in gedrag en gezondheid, verdiept zich in de ziektebeelden en onderneemt stappen.</li> <li>Voert verpleegtechnische handelingen uit in opdracht van een arts.</li> <li>Stimuleert zelf- en samenredzaamheid, het omgaan met mogelijkheden en beperkingen en participatie in de samenleving.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Werkt verbindend samen met naastbetrokkenen en zorgverleners.</li> <li>Communiqueert in aansluiting op de wensen en mogelijkheden van de zorgvrager.</li> <li>Begeleidt individuele en groepen zorgvragers en creëert een stimulerende en prettige leef- en verblijfsomgeving.</li> <li>Betrekt hierbij zoveel mogelijk zorgvragers en naastbetrokkenen.</li> <li>Gebruikt het ECD conform beleid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbindt de zorgvrager, naastbetrokkenen en andere zorgverleners in hun samenwerking.</li> <li>Werkt samen met andere disciplines en schakelt hen in volgens afspraak in het zorgplan.</li> <li>Evalueert met alle betrokkenen de effecten van de zorgverlening en stelt zo nodig (in overleg met de zorgvrager en anderen) bij.</li> <li>Stelt verpleegdoelen vast met de zorgvrager.</li> <li>Checkt regelmatig of de zorgvrager tevreden is met gemaakte afspraken.</li> <li>Onderzoekt de verschillende belangen en mogelijkheden bij naast betrokkenen en andere zorgprofessionals t.a.v. de verpleegkundige zorg en coördineert die zorg.</li> </ul>

Rollen	Organisator	Gezondheidsbevorderaar	Professional & kwaliteitsbeoordelaar	EBP professional
Jaar 3 Niv 3/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begeleidt, instrueert en coacht nieuwe collega's, stagiaires en vrijwilligers.</li> <li>• Stemt de zorgverlening en de taakverdeling af met (keten) collega's. (continuïteit)</li> <li>• Reageert op onvoorziene en crisissituaties.</li> <li>• Past risicosignalering toe en handelt volgens procedures en schakelt zo nodig collega's in.</li> <li>• Blijft in contact met de zorgvrager tijdens een crisissituatie.</li> <li>• Evalueert de situatie en neemt zo nodig preventieve maatregelen voor de veiligheid van de zorgvrager.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verzamelt gegevens over gezondheid en past risicosignalering toe.</li> <li>• Bespreekt beoogde aanpassingen in de zorgverlening met de zorgvrager en past zo nodig de zorgverlening aan.</li> <li>• Biedt ondersteuning bij het realiseren van een gezonde leefstijl in relatie tot (potentiële) gezondheidsproblematiek.</li> <li>• Geeft voorlichting.</li> <li>• Begeleidt de zorgvrager bij het verwerken en hanteren van de gevolgen van ziekte, beperking of behandeling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewaakt en verbetert de kwaliteit van zorg.</li> <li>• Participeert in ontwikkel- of intervisiegroepen.</li> <li>• Volgt nauwkeurig protocollen, procedures en wettelijke richtlijnen.</li> <li>• Geeft gesignaleerde tekortkomingen in de werkwijze door aan de juiste personen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Draagt bij aan kwaliteitsverbetering.</li> <li>• Werkt aan deskundigheid.</li> <li>• Stelt persoonlijke leerdoelen op per leerperiode, evalueert samen met de werkbegeleider (deze met regelmaat) en maakt hier een verslag van.</li> <li>• Houdt zich op de hoogte van de actuele visie op zorg en welzijn, maatschappelijke, technologische en vakinhoudelijke ontwikkelingen.</li> <li>• Draagt de beroeps- en organisatievisie uit.</li> </ul>
BPV	<p>Beheersen eind 3<sup>de</sup> jaars dus gediplomeerd VIG of 3<sup>de</sup> jaars VP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student draagt actief bij aan het vergroten van de kwaliteit van zorg.</li> <li>• De student houdt zijn/haar werkbegeleider en/of praktijkopleider op de hoogte over de voortgang van het leerproces.</li> <li>• De student verzamelt op wekelijkse basis (schriftelijke) feedback over persoonlijke leerdoelen.</li> <li>• De student werkt zelfstandig en in team verband in gemiddeld/hog complexe zorgsituaties.</li> <li>• De student werkt samen met andere disciplines en schakelt hen in volgens afspraak in het zorgplan.</li> <li>• De student is in staat om te evalueren met alle betrokkenen over de effecten van de zorgverlening en stelt zo nodig (in overleg met de zorgvrager en anderen) bij.</li> <li>• De student is in staat om verantwoordelijke dienst te draaien op een afdeling.</li> </ul>			

	<p>Voor VP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verleent zelfstandig verpleegkundige zorg.</li> <li>• In gemiddeld tot hoog complexe instabiele situaties, waarbij meerdere ziekten en beperkingen elkaar beïnvloeden.</li> </ul> <p>Voor VZ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkt zelfstandig en in team verband.</li> <li>• In gemiddeld complexe zorgsituaties, die voorspelbaar en niet levensbedreigend zijn.</li> </ul>
<p>ROC MN.</p>	<p>Beheersen eind 3<sup>de</sup> jaars dus gediplomeerd VIG of 3<sup>de</sup> jaars VP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student kan samenwerken en overleggen met medestudenten/ docenten.</li> <li>• De student is in staat om een eindopdracht te maken die voldoet aan de gestelde eisen.</li> <li>• De student is in staat om zijn eigen leerproces te plannen en neemt initiatief hierin, heeft geen sturing nodig.</li> <li>• De student vraagt om instructie.</li> <li>• De student houdt zijn studentcoach op de hoogte te houden over zijn/ haar leerproces.</li> <li>• De student laat zien in de uitwerkingen van de opdrachten dat hij/ zij de verdieping in kan gaan.</li> <li>• De student toont aan dat hij / zij kan reflecteren op zijn eigen handelen.</li> <li>• Alle Canmedsrollen zijn voldoende.</li> <li>• De student is zelfsturend dit geldt voor niveau3 , de student is aan het einde van het derde jaar beginnend beroepsbeoefenaar.</li> <li>• Voor VP is de student begeleid zelfsturend.</li> </ul>
<p>Waard ering opdrac hten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle opdrachten op basis van de Canmedsrollen afgerond met een Voldoende of Goed.</li> <li>• Indien er een rol op onvoldoende staat dan dient de student dit deel aan te passen in de uitwerking zijn/ haar opdracht zo dat de opdracht bij de herkansing als nog voldoende is.</li> </ul>

## 8. Rollen Jaar 4.

*Dit is het eind niveau voor de MBO- Verpleegkundige.*

Rollen	Zorgverlener	Communicator	Samenwerkingspartner
<b>Jaar 4</b> Niv 4.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Neemt een anamnese af en stelt verdiepende vragen.</li><li>• Verdiept zich in ziektebeelden en diagnoses, bijpassende interventies en medicatie en kan hierbij klinisch redeneren.</li><li>• Stelt een verpleegkundige diagnose en bespreekt die met het behandelteam.</li><li>• Legt samen met de zorgvrager het verpleegproces vast in het verpleegplan.</li><li>• Is empathisch en versterkt het zelfmanagement van de zorgvrager door voorlichting, instructie en advies te geven.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verstrekt informatie aan de zorgvrager, om gelijkwaardige keuzes te maken ten aanzien van mogelijkheden en consequenties in de zorg en begeleiding.</li><li>• Gebruikt het ECD conform beleid.</li><li>• Is in staat om verschillende gesprekstechnieken toe te passen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stelt verpleegdoelen vast met de zorgvrager.</li><li>• Checkt regelmatig of de zorgvrager tevreden is met gemaakte afspraken.</li><li>• Onderzoekt de verschillende belangen en mogelijkheden bij naast betrokkenen en andere zorgprofessionals t.a.v. de verpleegkundige zorg en coördineert die zorg (gaat uit van gezamenlijke besluitvorming).</li><li>• Werkt multidisciplinair samen en weet wat ieder zijn rol is binnen het team, maakt gebruik van ieder zijn deskundigheid.</li><li>• Coördineert en bewaakt het zorgproces in het team en werkt samen in de keten.</li></ul>



Rollen	Organisator	Gezondheidsbevorderaar	Professional & kwaliteitsbeoordelaar	EBP professional
<b>Jaar 4</b> Niv 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coördineert en continueert de zorg van zorgvragers, door te prioriteren en taken te verdelen.</li> <li>• Draagt zorg voor de randvoorwaarden en bepaalt de prioriteiten binnen de werkzaamheden.</li> <li>• Past kennis van financiën, administratie en juridische aspecten toe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verzamelt gegevens over gezondheid en past risicosignalering toe.</li> <li>• Bespreekt beoogde aanpassingen in de zorgverlening met de zorgvrager en past zo nodig de zorgverlening aan.</li> <li>• Biedt ondersteuning bij het realiseren van een gezonde leefstijl in relatie tot (potentiële) gezondheidsproblematiek.</li> <li>• Geeft voorlichting.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyseert complexe problemen in de zorgverlening en draagt oplossingen aan.</li> <li>• Gebruikt informatie uit wetenschappelijk onderzoek (EBP).</li> <li>• Neemt deel aan werkgroepen/commissies binnen de organisatie ( BBL).</li> <li>• Spreekt anderen aan op het correct gebruik van protocollen en richtlijnen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkt aan persoonlijke leerdoelen en legt de voortgang hiervan vast in samenwerking met de werkbegeleider.</li> <li>• Werkt aan het bevorderen en bewaken van kwaliteitszorg, kan interventies onderbouwen met theorie/beleid, evidence Based Practise en/of best Practises.</li> <li>• Kan voorstellen, om de kwaliteit van zorg te verbeteren, doen en presenteren.</li> <li>• Draagt kennis over d.m.v. klinische lessen.</li> <li>• Analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en draagt oplossingen aan.</li> <li>• Reflecteert op situaties die lastig waren of impact hadden om eigen leerproces te versterken.</li> </ul>
<b>BPV :</b>	<p>Beheersen eind 4<sup>de</sup> jaar dus net Gediplomeerd MBO 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student verleent zelfstandig verpleegkundige zorg in gemiddeld tot hoog complexe instabiele situatie, waarbij meerdere ziekten en beperkingen elkaar beïnvloeden.</li> <li>• De student werkt actief mee aan het verbeteren van de kwaliteit van zorg en draagt kennis over.</li> <li>• De student is op de hoogte van de wetten en regelgeving binnen de organisatie.</li> <li>• De student houdt zijn/ haar werkbegeleider en/ of praktijkopleider op de hoogte over de voortgang van het leerproces.</li> <li>• De student verzamelt op wekelijkse basis (schriftelijke) feedback over persoonlijke leerdoelen.</li> <li>• De student is in staat om een zorgplan op te stellen, te evalueren met alle betrokkenen over de effecten van de zorgverlening en indien nodig bij te stellen.</li> <li>• De student werkt zelfstandig en in team verband in gemiddeld/hog complex instabiele zorgsituaties.</li> <li>• De student is in staat om verantwoordelijke diensten te draaien op een afdeling en voor de locatie( afhankelijk van zorgsetting).</li> </ul>			

<b>ROC MN:</b>	<p>Beheersen eind 4<sup>de</sup> jaar dus net Gediplomeerd MBO 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student kan samenwerken en overleggen met medestudenten/ docenten.</li> <li>• De student is in staat om een eindopdracht te maken die voldoet aan de eisen.</li> <li>• De student is in staat om zelfstandig gesprekken aan te gaan met een zorgvrager en diens naasten.</li> <li>• De student is in staat om zijn eigen leerproces te plannen en neemt initiatief hierin, heeft geen sturing nodig.</li> <li>• De student vraagt om de instructies en kan ook een ander instructie geven.</li> <li>• De student houdt zijn studentcoach op de hoogte te houden over zijn/ haar leerproces.</li> <li>• De student laat zien in de uitwerkingen van de opdrachten dat hij/ zij de verdieping in kan gaan.</li> <li>• De student toont aan dat hij / zij kan reflecteren op zijn eigen handelen.</li> <li>• De student functioneert in alle Canmedsrollen voldoende tot goed.</li> <li>• De student kan de zorg plannen, organiseren, uitvoeren en coördineren.</li> <li>• De student kan overstijgend denken.</li> <li>• En de student is in staat om andere te begeleiden.</li> <li>• De student is aan het einde van het vierde jaar beginnend beroepsbeoefenaar.</li> </ul>
<b>Waardering opdracht en</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle opdrachten op basis van de Canmedsrollen afgerond met een Voldoende of Goed.</li> <li>• Indien er een rol op onvoldoende staat dan dient de student dit deel aan te passen in de uitwerking zijn/ haar opdracht zo dat de opdracht bij de herkansing als nog voldoende is</li> </ul>

## 9. Literatuurlijst.

- Alten, Van, J., & Derksen, K. (2017). *Canmedsrollen in de praktijk van de ouderenzorg* (1ste editie, Vol. 1) [E-book]. Utrechtzorg.
- *CanMEDS*. (Z.D.). Kwaliteitsregister V&V. Geraadpleegd op 13 februari 2022, van <https://www.venvn.nl/registers/kwaliteitsregister/leren/canmeds>
- *Mbo-Verpleegkundige*. (2020). SBB. Geraadpleegd op 13 februari 2022, van <https://kwalificatie-mijn.s-bb.nl/dossier/mboverpleegkundige-gewijzigd-2020>
- *Verzorgende IG*. (2020). SBB. Geraadpleegd op 13 februari 2022, van <https://kwalificatie-mijn.s-bb.nl/dossier/verzorgende-ig/cmVzdWx0YWFOVHlwZT0zO2Rvc3NpZXJJZD0yNjMzO2t3YWxpZmljYXRpZUIkPTA=>
- *Welkom op het register kwalificatiestructuur van SBB*. (Z.D.). SBB. Geraadpleegd op 13 februari 2022, van <https://kwalificatie-mijn.s-bb.nl/>